



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНАУЛЬСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

368157, Казбековский район, село Калининаул

тел(фак): Email kalinaulnosh@mail.ru

УТВЕРЖДЕН
Приказом МКОУ КНОШ
от 30.03.2023г № 27/1



**Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «Калининаульская НОШ»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Калининаульская начальная общеобразовательная школа»</i>
Руководитель	<i>Хаджиева Макка Хункурпашаевна</i>
Адрес организации	<i>368157, Российская Федерация, Республика Дагестан, Казбековский район, с. Калининаул, ул. Школьная, дом 10</i>
Телефон, факс	<i>8 928 059 59 89</i>
Адрес электронной почты	kalininaulnosh@mail.ru
Учредитель	<i>Администрация МР «Казбековский район»</i>
Дата создания	<i>12 ноябрь 2002г</i>
Лицензия	<i>Серия 05Л01 № 0001981 от 06.02.2014 (рег. №7627)</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 05А01 № 0 0 1 0 8 1 (рег. № 6169)</i>

Основным видом деятельности МКОУ «Калининаульская НОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальной школы.

III.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	6	34
Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		40	Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий по индивидуальному учебному плану (ИУП), которые согласовываются с	

		родителями (законными представителями) обучающегося
--	--	---

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	152

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 152 обучающихся.

Школа в отчётном году реализовывала следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2);*

Об антикоронавирусных мерах

Школа в отчётном году начала работу с 01.09.2022 в условиях сохранения усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса. Для этого была продолжена реализация организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Таблица 4. Перечень документов, регламентировавших функционирование Школы в условиях риска распространения коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Основные образовательные программы
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказы о переходе на смешанный формат обучения в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022-2032 учебном году
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года

Переход на обновленный ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала основные программы начального общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа запланировала на 2022 год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1-х классах.

Дистанционное обучение

Ключевой особенностью школьной среды дистанционного обучения является потенциал максимального благоприятствования удовлетворению и развитию образовательных потребностей всех без исключения категорий обучающихся. В условиях общей «цифровизации», компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

И, если для одарённых детей – это уникальный путь для интенсивного и полиформатного образования, то для детей с особенностями развития это – комфортный путь к равным

возможностям на получение качественного и доступного образования с учётом стартовых возможностей и состояния здоровья.

Причины использования дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе могут быть следующими:

- Длительное нахождение на стационарном лечении.
- По школьной статистике от 40% до 50% обучающихся в течение учебного года находятся на лечении либо без обучения в больнице, санатории и др. лечебных учреждениях, либо с обучением только по части предметов (от двух до четырех предметов учебного плана).
- Несоответствие домашних условий минимальным требованиям для проведения учебных занятий на дому.
- Краткосрочные, но частые пропуски учебных занятий обучающимися.
В большинстве своем возникают по причине заболеваний учащихся. Такая ситуация возможна как при обучении на дому, так и в инклюзивных классах. При этом важно обеспечить непрерывность образовательного процесса, что в очных условиях сделать не всегда возможно.
- Ограничение очных занятий, в том числе в домашних условиях.
Встречаются ситуации, когда ребенок не может посещать образовательное учреждение по всем предметам учебного плана в силу разных причин: у ребенка снижен иммунитет, и контакт с другими людьми, даже в домашних условиях, нежелателен; или обучающийся находится в послеоперационном периоде, и также некоторое время не может заниматься с учителями в очном режиме и др..

В подобных ситуациях ЭО и ДО:

- Позволяет обеспечить полноценное, непрерывное и системное образование для каждого обучающегося.
- Позволяет эффективно решать задачу социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Дает возможность участвовать во внеурочной деятельности Школы каждому обучающемуся.

Профили обучения

Профили и предметы на углубленном уровне в отчётном году не реализовывались.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

**Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
которые обучаются в МКОУ «Калининаульская НОШ»:**

Всего обучающихся, имеющих статус ОВЗ – 3

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности: туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, учебно-познавательная, игровая, социальное творчество, художественная и декоративно-прикладная деятельность, спортивно-игровая деятельность, проблемно-исследовательская деятельность, познавательная и трудовая деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- *Ключевые общешкольные дела*
- *Курсы внеурочной деятельности*
- *Самоуправление*
- *Детские общественные объединения*
- *Экскурсии, экспедиции, походы*
- *Профориентация*
- *Работа с родителями*
- *Профилактика правонарушений*
- *Классное руководство*

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в рамках воспитательной работы было проведено более 200 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

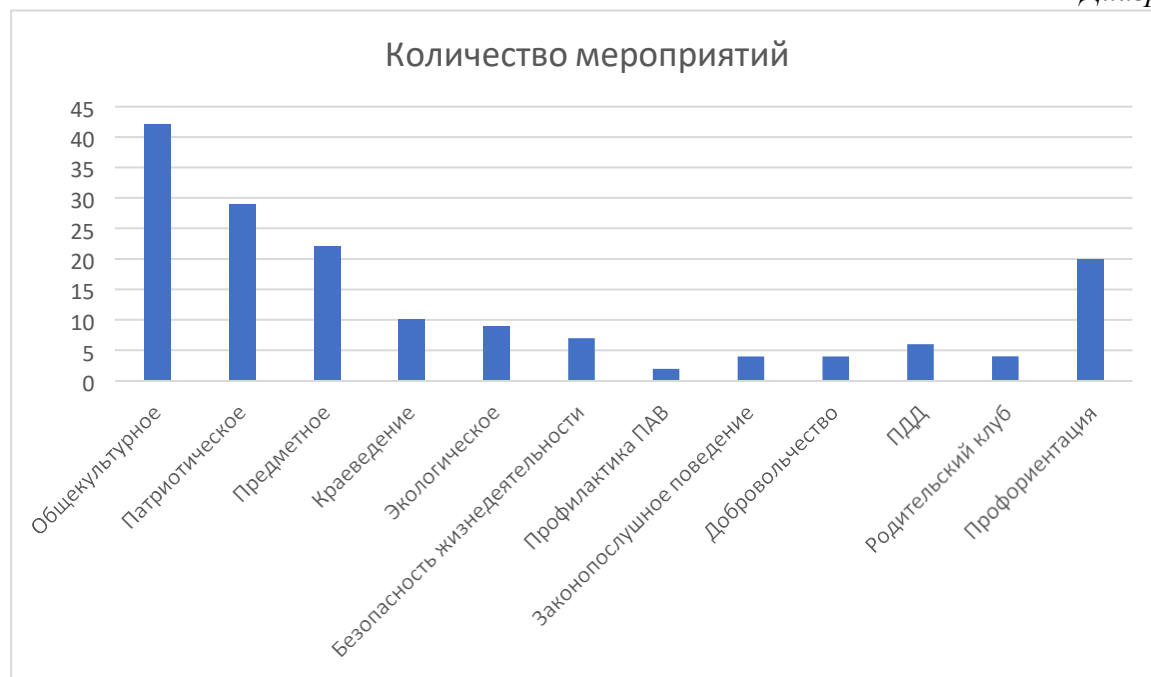
- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- охват обучающихся по направлениям воспитательной работы;
- инициатор и место проведения мероприятий;
- формы проведения мероприятий;
- тенденция мероприятия на создание традиции в рамках развития новой школы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями: общекультурное

- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- родительский клуб
- профориентация

На диаграмме 1 представлены количество мероприятий по каждому направлению.

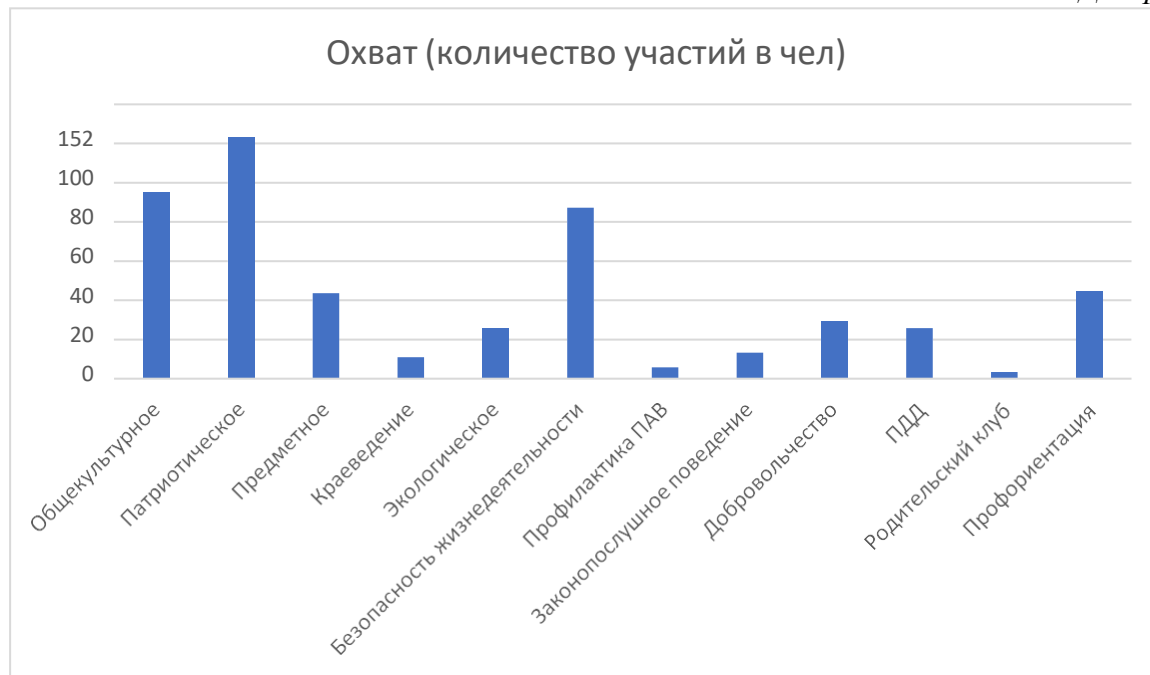
Диаграмма 1.



Наибольшее количество мероприятий за 2022 год направлены на общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности. Третья группа – краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество, родительский клуб и профилактика употребления ПАВ.

На диаграмме2 представлен охват обучающихся в мероприятиях каждого направления (суммарное количество участников).

Диаграмма 2.



Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической направленности. Вторая группа по охвату – мероприятия общекультурной направленности и безопасность жизнедеятельности. Третья группа – предметное направление, профорентация, добровольчество и профилактика ДТТ. В четвертой группе – формирование законопослушного поведения, профилактика употребления ПАВ и родительский клуб.

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. *Содержательные направления воспитательной работы в 2022г представлены в полном объеме (реализация спортивного направления анализируется отдельно) и соответствуют требованиям ФГОС НОО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:*
 - *осознание российской гражданской идентичности;*
 - *готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;*
 - *ценность самостоятельности и инициативы;*
 - *наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;*
 - *сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*
2. *В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.*
3. *С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.*
4. *Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.*

5. Высокий процент (96%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения.
6. Среди мероприятий, инициированных школой, отсутствует дистанционный формат. Необходимо рассмотреть вопрос о использовании возможностей данного формата для реализации воспитательных задач.
7. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно-сценические формы. Недостаточно используются потенциал школьных конференций, интеллектуальных игр.
8. Проект «Наставник: ученик – ученику», получивший положительный эмоциональный отклик от обучающихся, позволяет, наряду с памяtnыми и благотворительными акциями, охватить за одно мероприятие большой процент обучающихся.
9. Традиции российской школы, современные требования общества, знание особенностей контингента, анализ востребованности воспитательных мероприятий среди обучающихся позволяют определить события, которые могут стать традициями образовательного учреждения. На 2022г к ним относятся:
 - Торжественные линейки (начало, окончание учебного года, еженедельная линейка)
 - Декада «Мир профессий»;
 - Государственные праздники (День Победы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день)
 - Памятные даты (Начало и полное снятие блокады Ленинграда, День героев Отечества)
 - Календарные даты (День учителя, День российской науки, День родного языка, День космонавтики)
 - Праздники «До свидания, Азбука!», выпускные в 4-х классах
 - Экологические акции (общерайонный субботник)

Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания

Мероприятия	Возраст	Количество	Результаты, ссылка	Примечание (направление, проект)
Основные школьные дела				
Праздник ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	Патриотическое
Международный женский день	1-4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news/266049	Общекультурное
До свидания, Азбука!	1 классы	44	https://s2kln.siteobr.ru/news	Общекультурное

Торжественные концерты в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне	1-4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	патриотическое
«До свидания, начальная школа!». Выпускной в 4 классе	1- 4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	Общекультурное
«Итоги года». Торжественная линейка	1-4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	Общекультурное
Торжественная линейка. День знаний.	1-4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	Общекультурное
Еженедельная линейка. Поднятие государственного флага РФ под гимн РФ	1-4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	Патриотическое
Работа с родителями				
Родительские собрания		152		Традиции ОУ
Родительский лекторий “Профилактика развития зависимостей у несовершеннолетних”		90		Профилактика употребления ПАВ
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
Мониторинг по проведению профилактических мероприятий детского дорожно-транспортного травматизма за 2021-2022 год	1 – 4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	Профилактика ДТТ
Учебная эвакуация	1-4 классы	152	https://s2kln.siteobr.ru/news	

На начало учебного года в Школе сформировано 8 классов. Классными руководителями 1-4 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-4 классов. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы.
- Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности.
- Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов.
- Родительские собрания по классам.
- Индивидуальные беседы с обучающимися.
- Индивидуальные беседы с родителями .
- Участие в конкурсах, мероприятиях и пр..

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам мониторинга мнения родителей, обучающихся и педагогов, по результатам оценки вовлечения обучающихся во

внеучебную деятельность.

Количественные и качественные показатели результативности воспитательной деятельности станут основой для анализа динамики результативности в последующие периоды.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость-качество» по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают			Окончили I полугодие 2022-2023 учебного года:				Не успевают	
		Количество	Успеваемость %	Качество %	На «5»		На «4» и «5»		Количество	%
					Количество	%	Количество	%		
1а	22	22	100	100	0	0	0	0	0	0
1б	22	22	100	100	0	0	0	0	0	0
2а	22	22	95,1	70,6	2	9	7	32	0	0
2б	21	21	78,2	52	2	9	6	28	0	0
3а	13	13	91,8	83,9	2	15	5	38	0	0
3б	12	12	95	71,8	4	33	2	17	0	0
4а	20	20	72,5	53,3	1	5	5	25	0	0
4б	20	20	93,4	76,3	2	10	3	15	0	0
Итого	152	152	90,75	75	13	10	28	19	0	0

В результате анализа успеваемости отмечается стабильный показатель качества обучения обучающихся 1-4 классов по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению в рамках внеурочной деятельности.

В 2022 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и районный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно отметить довольно высокий количественный показатель участия обучающихся, а именно 35 участников. На данном этапе проводились испытания по 2 предметам, учащиеся школы приняли участие по 2 предметам. По результатам имеем хороший качественный показатель призеров в школьном этапе ВсОШ.

Анализируя количественные и качественные показатели участия обучающихся школы в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, можно отметить довольно низкий качественный показатель.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсных мероприятиях разных уровней. Проанализировав, следует отметить достаточно активное участие обучающихся в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результатом является положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Критерий анализу не подлежит ввиду отсутствия выпускных классов в отчётном году.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В отчётный период контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

- 1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).*
- 2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).*
- 3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).*

Данные независимого мониторинга Рособнадзора (ВПР-осень 2022) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся 5-9-х классов.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами административных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке

контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован в рамках НОКО независимыми экспертами.

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты опубликованы на официальном сайте bus.gov.ru

Результаты НОКО показывают положительную динамику удовлетворенности по ключевым показателям.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального сохранения численного и качественного состава кадров, а также обновление с увеличением контингента обучающихся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов.

Высшее образование имеют 11 человек, высшее педагогической направленности – 11 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 3 человек.

5 педагогов школы имеют первую категорию.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность/ (занимаемые должности), преподаваемый предмет (внеурочная деятельность)	Повышение квалификации в 2022 году		Профессиональная переподготовка
1.	Магомедсултанова Рапият Назирбековна	учитель начальных классов	Учитель будущего		
2.	Камалдинова Раипат Алиевна	учитель начальных классов	Учитель будущего		
3.	Салманова Альбина Зубаировна	учитель начальных классов	Учитель будущего		

4.	Сурхаева Кайпат Хангерее вна	учитель начальных классов	Учитель будущего	
5.	Идрисова Зухра Гаджиевна	учитель начальных классов	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО	
6.	Дагуева Асият Ниязбековн а	учитель начальных классов	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО	
7.	Алибекова Макка Лечаевна	Учитель родного языка	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО	
8.	Чегуева Алжанат Курахмаев на	учитель начальных классов	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО	
9.	Сусланова Раисат Абдулмут алиповна	учитель технологии	Учитель будущего	

10.	Дагуева Ирайсат Ниязбего вна	учитель физики	Учитель будущего	
-----	---------------------------------------	-------------------	------------------	--

Таким образом, статистические данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию педагогических компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по направлениям подготовки.

В связи с переходом 1-х классов на обновленный ФГОС за 2022 год в соответствии с планом непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС 100% учителей, работающих в 1-х.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В начале учебного года всем руководителям школьных МО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому методические объединения могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них. Учителя школы за 2021-2022 учебный год приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях районного уровня-27%, в обучающих семинарах школьного уровня-82%, в мероприятиях районного уровня по обучению молодых специалистов - 3,1%.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 21. Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 717 ед.;*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и районного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	<i>553</i>	<i>553</i>
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	<i>164</i>	<i>164</i>
4	Справочная	-	<i>в учебных кабинетах</i>
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	<i>в учебных кабинетах</i>
7	Техническая	-	<i>в учебных кабинетах</i>
8	Общественно-политическая	-	<i>в учебных кабинетах</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Требуется дальнейшее пополнение фонда художественной литературы.

Информатизация

В целях организации информационной системы школы и повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса реализуются:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство Школы.

Всего в здании школы, имеется:

Персональных компьютеров- 10 шт., ноутбуков - 1 шт., проекторов – 2 шт.

В наличии широкополосный Интернет, электронная почта kalininaulnosh@mail.ru, сайт <https://sh-n-kalininaulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru> и официальная группа ВКонтакте <https://vk.com/knosh2002>.

Уровень владения ИКТ и ЭОР учителями Школы высокий, чему значительно способствует специфический режим работы с обучающимися в формате «на дому» с целью профилактики COVID-19, а также особенности контингента обучающихся школы.

Школа работает над информатизацией учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет, работа в комплексной информационной среде «Дневникру» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, количество подключений – 100%);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель – родитель - ученик»;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствуется работа по формированию системы использования дистанционных технологий и электронного обучения.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой

работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация Школы принимают активное участие в различных вебинарах, конференциях и семинарах. Еще одним немаловажным достоинством информатизации является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Для предотвращения бесконтрольного и нецелевого доступа к сети Интернет, на компьютерах установлена контентная фильтрация, что препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные кабинеты.

Для осуществления образовательной деятельности в учебных классах организовано рабочее место учителя (рабочий стол, кресло) с установкой современного интерактивного оборудования (интерактивная панель или проектор с экраном). Все классы оборудованы аудиторными досками (системами раздвижных аудиторных (магнитно-маркерных) досок) с освещением, необходимой мебелью (парты и стулья с учетом роста, мебельными стенками, шкапами, системами для хранения учебных пособий), облучателями-рециркуляторами, в том числе:

***4 кабинета начальной школы** оснащены в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, комплектами учебных пособий, оборудованы раковинами.*

***1 библиотека:** компьютер, читальный зал, стеллажи.*

Все учебные кабинеты оборудованы специальной мебелью (двухместные парты, стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

Здание и территория

Здание Школы по адресу ул. Школьная, дом 10, 1 одноэтажное здание, построенное в 2002 году. Здание школы, общей площадью 398 м², размещено на благоустроенном земельном участке. По периметру территория школы ограждена 2-х метровым забором. Территория школы благоустроена. На территории школы оборудованы воркауты, поле для игры в футбол, многофункциональная площадка для спортивных игр (волейбольные стойки, ворота футбольные).

Главный въезд и вход на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По внутреннему периметру здания главного входа оборудована стойка флажника – 1 штука, установлены скамейки. Въезд и вход в хозяйственную зону территории школы имеют асфальтовое покрытие.

Учреждение имеет оснащение, обеспечивающее доступ на объект и к оказываемым услугам для ММГН:

- медицинский кабинет,
- оборудованные санитарные узлы,
- вывески и планы здания
- оборудованное место для собаки-проводника.

Технические средства, применяемые на объекте для обеспечения доступности, включая технические средства адаптации

- Стационарные пандусы - 2
- Кнопки экстренного вызова помощи - на всех этажах.

С целью рационального использования и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества в Школе ежемесячно проводится осмотр учебных кабинетов и помещений.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в учреждении установлены следующие системы безопасности: автоматизированная установка пожарной системы (АУПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), Система охранной и тревожной сигнализации (КТС, РКТС), система видеонаблюдения (СВ) внутри здания и снаружи.

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>нет</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент) 0	27,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0 (0%)</i>
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<i>14</i>

– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (35,7%)
– с высшей		0
– первой		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(21,4%)
– больше 30 лет		4 (28,57%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(14%)
– от 55 лет		4 (28,57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.