

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНАУЛЬСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Абуталипова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хаджиева М.Х.

Приказ №46/37

от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности спортивного клуба
« Олимп »
для 3 классов
учителя физической культуры
Чегуевой Алжанат Курахмаевны
(базовый уровень)**

**с. Калининаул
год разработки: 2023 г**

Планируемые результаты

Личностными результатами спортивного клуба «Олимп» являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами спортивного клуба «Олимп» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Содержание учебного курса

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым

настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определённый алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу спортивного клуба «Старт» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным

способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся.

Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Формы занятий: Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- познавательная,
- овладение двигательными умениями и навыками.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

выполнение средств и методов в соответствии с темой;

подвижные игры;

индивидуальный подход;

решение проблемных ситуаций.

лекции;

решение проблемных ситуаций.

Содержание программы

3 - класс (34ч)

1. Игры с элементами легкой атлетики(11ч)
2. Игры с элементами пионербола(11ч)
3. Подвижные игры(12ч)

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема	Дата проведения	Кол-во часов
Игры с элементами легкой атлетики (11ч)			
1	Игра «Метатели»	8.09	1
2	Игра «Пустое место»	22.09	1
3	Игра «У ребят порядок строгий»	29.09	1
4	Игра «К своим флажкам»	6.10	1
5	Игра «Прыгающие воробушки»	13.10	1
6	Игра «День и ночь»	20.10	1
7	Игра «Прыжки по полосам»	27.10	1
8	Игра «Играй, играй, мяч не теряй»	10.11	1
9	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	17.11	1
10	Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»	24.11	1
11	Повторение изученных игр	1.12	1
Игры с пионербола (11ч)			
12	Игра «Стой»	8.12	1
13	Игра «Мяч капитану»	15.12	1
14	Игра «Школа мяча»	22.12	1
15	Игра «Зайцы в огороде»	29.12	1
16	Игра «25 передач»	12.01	1

17	Игра «Гонка мяча по кругу»	19.01	1
18	Игра «Перевозка груза»	26.01	1
19	Игра «Защита укрепления»	2.02	1
20	Игра «Больше передач»	9.02	1
21	Игра "Своему ловцу"	16.02	1
22	Повторение изученных игр	1.03	1
Подвижные игры (12ч)			
23	Игра «Выбей мяч»	15.03	1
24	Игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки»	5.04	1
25	Игра «Акулы и рыбешки».	12.04	1
26	«Мини-футбол»	19.04	1
27	Игра «Веселые пингвинята»	26.04	1
28	Игра «Картошка»	29.04	1
29	Соревнование по прыжкам через скакалку	3.05	1
30	Игра «Салки»	10.05	1
31	Игры по выбору учащихся	17.05	1
32	Игра «Передал-садись!», «Веселые старты».	24.05	1
33	«Мини-футбол»	27.05	1
34	Повторение изученных игр	31.05	1